



แบบรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“สุจริตได้ ด้วย APACE – TT Model”



นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านทับใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบนำเสนอ Best Practice

☒ ผู้บริหาร

ชื่อผลงาน “สุจริตได้ ด้วย APACE - TT Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวรักชนก เพียนสมบูรณ์

โรงเรียนบ้านทับใต้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โทรศัพท์(ที่ทำงาน) 032-828089 โทรสาร 032-828089

โทรศัพท์มือถือ 095-2545330 e-mail Rakchanok.nea@gmail.com

ประเภทผลงาน

☐ ครู

☒ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ บุคลากรทางการศึกษา /ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผลงาน “สุจริตได้ ด้วย APACE - TT Model”

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ตั้งแต่ปี 2557 ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตให้ครอบคลุมเห็นผลอย่างจริงจังทั้ง 5 ประการได้นั้น จำเป็นต้องบริหารจัดการในโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านทับไต้ จึงคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จึงต้องพัฒนาครูและแกนนำให้มีคุณภาพในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม จะได้ส่งผลให้การดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” ของโรงเรียนบ้านทับไต้ มีความก้าวหน้า พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะทั้ง 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จึงกำหนดให้มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนทั้ง 5 ประการด้วยการใช้การขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” โดยใช้ APACE - TT Model

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) เป็นโครงการเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิด ความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความรับผิดชอบต่อสังคม อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่องแต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้นซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทนต่อการทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้นักเรียนมีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต การที่จะทำให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมได้นั้น ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือช่วยกันในการส่งเสริมในทุกด้าน ผู้ปกครอง วัด โรงเรียน ชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้เป็นกลไกเกื้อหนุนให้คนไทยเป็นคนดีมีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ดังกล่าว

โรงเรียนบ้านทับไต้ ได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุขสุจริตโปร่งใส เรื่องการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและเรื่องป้องกันการทุจริต ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นผู้มีทักษะกระบวนการคิด มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยใช้ “รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model”

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

2.1.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ให้ครูสามารถนำแนวทางไปพัฒนานักเรียนได้

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 22 คน นักเรียน 419 คน

เชิงคุณภาพ

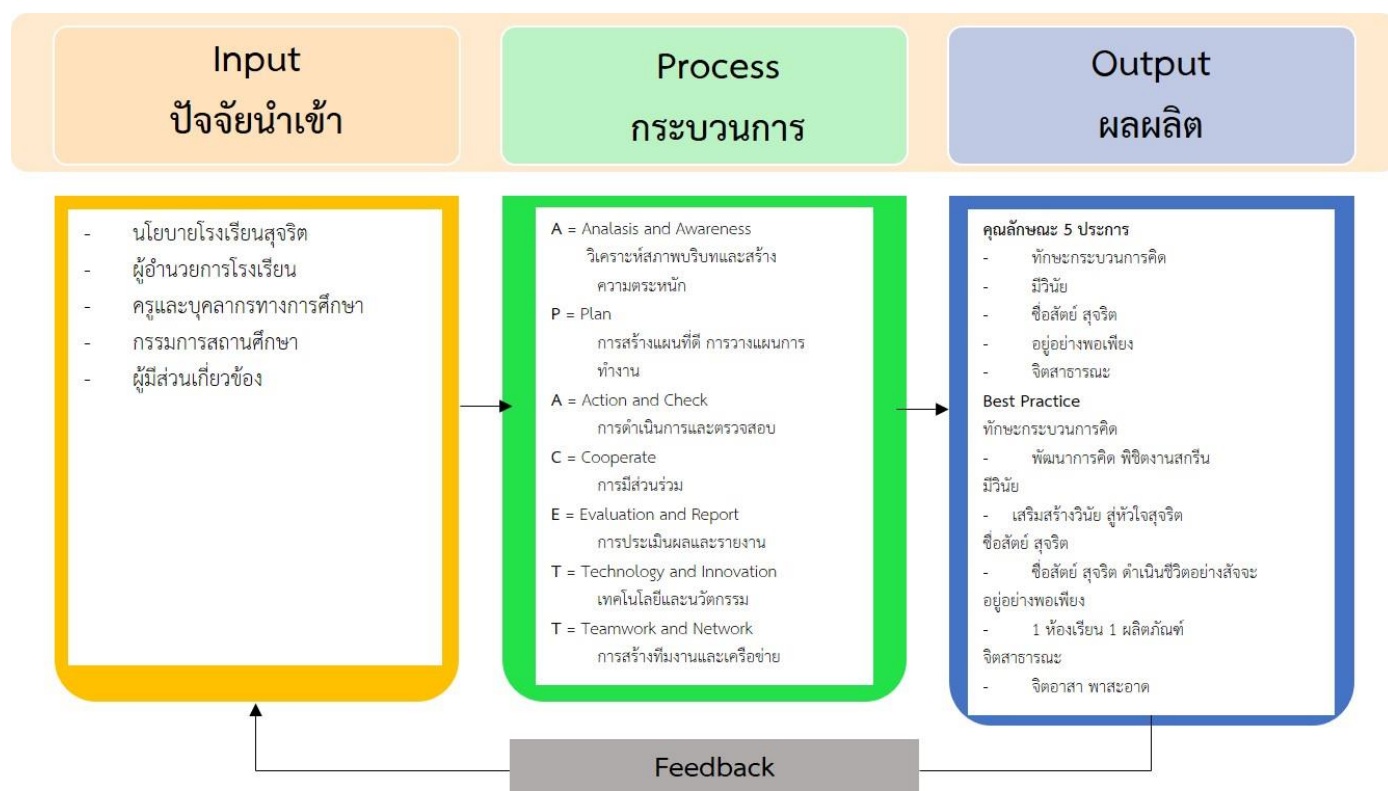
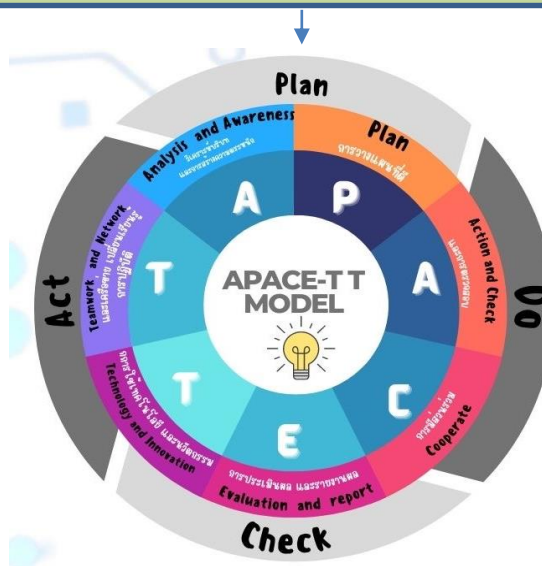
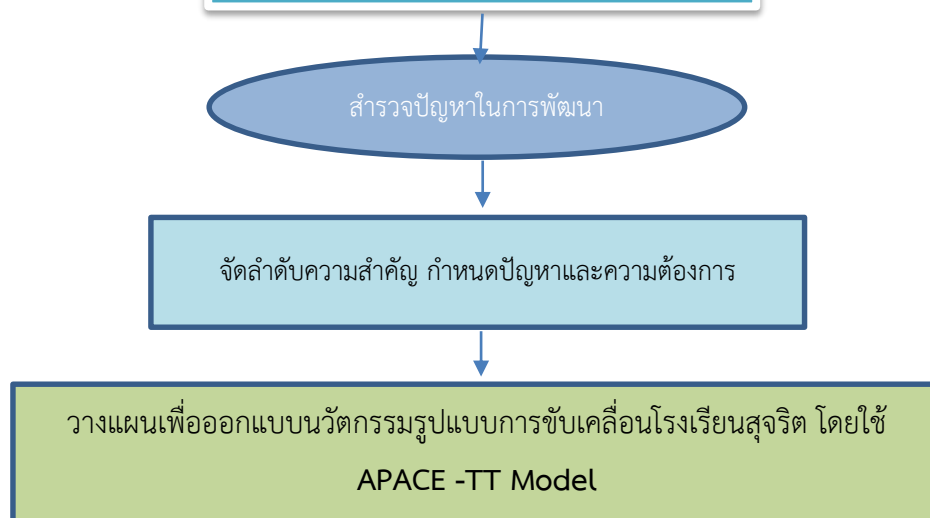
1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านทับไต้ มีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

2. โรงเรียนบ้านทับไต้มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ที่มีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สุจริตได้ ด้วย APACE - TT Model ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุขใจโปร่งใส บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและเรื่องป้องกันการทุจริต เพื่อให้ นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีเจตคติที่ดี ต่อบ้านเมือง และมีอาชีพสุจริต เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ รวมไปถึงประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนบ้านทับไต้ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การ ดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

Flow Chart



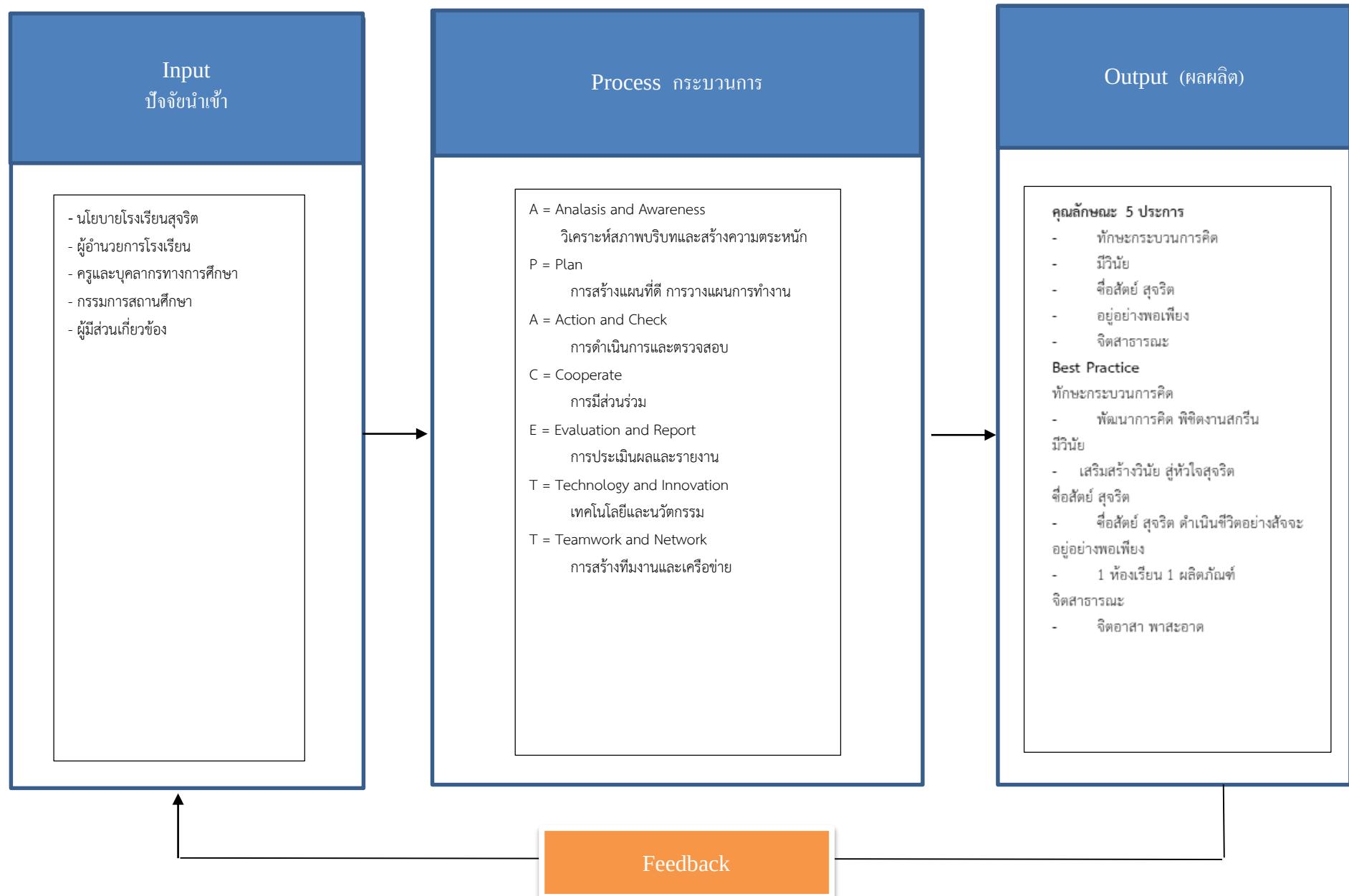
3.1 ขั้นวางแผน

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายโรงเรียนสุจริตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความรู้ความเข้าใจและนำแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้าง ความสุจริต โปร่งใส เรื่องการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและเรื่องป้องกันการทุจริตตามโครงการโรงเรียนสุจริต โดยการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนา สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม ในโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้าง ความสุจริต โปร่งใส ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนด เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน

เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ไปใช้ดำเนินงาน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถใช้นวัตกรรม มีการทำงาน เป็นทีม การนำรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ไปใช้ในโรงเรียนบ้านทับไต้นั้น เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE –TT Model



A : Analysis and Awareness วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข และการสร้างความตระหนัก ให้กับคณะครูและนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต โดยดำเนินการ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน

2) สร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

P : Plan สร้างการวางแผนที่ดี การวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยดำเนินการ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตสาธารณะ

2) มอบหมายงานให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

4) เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

A: Action and Check ดำเนินการและตรวจสอบ

A: Action การดำเนินการ ดำเนินการตามแผนงานหรือกิจกรรมที่กำหนดในการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด (ผ่านกิจกรรมโครงงานสุจริต และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี)

พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมโครงงานสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

กิจกรรมโครงการสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน และฝึกการทำโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการคิด พิชิตงานสกรีน ถึงขยะสร้างสรรค์ ไร้เชื้อล่งนม สร้างสังคมพอเพียง โต๊ะสวยด้วยมือเรา วางรองเท้าถูกที่ตามสีและป้ายเป็นต้น โครงการคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมโครงการสุจริต ผลจากการอบรมนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด

2) กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย (ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างวินัย สู่หัวใจสุจริต)

ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยมีระเบียบวินัยในตนเองการที่คนเราต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จำเป็นต้องรู้จักปรับตัวให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกันโดยต้องมีระเบียบและมีวินัยในตัวเอง มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก ส่งเสริมกิจกรรม หน้าเสาธง ให้เป็นกิจกรรมช่วยเสริมสร้าง พัฒนาความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ ทักษะชีวิต ให้กับนักเรียนทุกคน โดยการมอบหมายงานในลักษณะการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน รับทราบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกัน ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงให้มีคุณภาพ อยู่เสมอ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้นำ ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง แสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนอื่น ๆ ให้เกิดความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รับรู้ถึงข้อบกพร่องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กิจกรรม เสริมสร้างวินัย สู่หัวใจสุจริต เป็นการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยมีกิจกรรมเป็นรายวันดังนี้

กิจกรรมประจำวัน	กิจกรรม เสริมสร้างวินัย สู่หัวใจสุจริต	สอดคล้องกับคุณลักษณะ
<u>วันจันทร์</u>	- เข้าแถว เคารพชาติ - สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน - ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน - รายงานการตรวจเขตของสภานักเรียน - ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยวันละคำ - ผู้อำนวยการพบนักเรียน - กิจกรรมน้องไหว้พี่ นักเรียนไหว้ครู	ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
<u>วันอังคาร</u>	- เข้าแถว เคารพชาติ - สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณตน - ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน	ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ชื่อสัตย์สุจริต

	- รายงานการตรวจเขตของสถานักเรียน - โครงการงานสุจริต/โครงการคุณธรรม - ครูเวรประจำวัน - กิจกรรมน้องใหม่พี่ นักเรียนไหว้ครู	อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
<u>วันพุธ</u>	- เข้าแถว เคารพชาติ - สวดมนต์ กล่าวคำปฎิญาณตน - ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน - รายงานการตรวจเขตของสถานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษวันละคำ - ครูเวรประจำวัน - กิจกรรมน้องใหม่พี่ นักเรียนไหว้ครู	ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
<u>วันพฤหัสบดี</u>	- เข้าแถว เคารพชาติ - สวดมนต์ กล่าวคำปฎิญาณตน - ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน - รายงานการตรวจเขตของสถานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม พุทธศาสนสุภาษิตประจำสัปดาห์ - ครูเวรประจำวัน - กิจกรรมน้องใหม่พี่ นักเรียนไหว้ครู	ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
<u>วันศุกร์</u>	- เข้าแถว เคารพชาติ - สวดมนต์ กล่าวคำปฎิญาณตน - ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน - รายงานการตรวจเขตของสถานักเรียน - กิจกรรมสถานักเรียนสุจริตร่วม ประเมินผลการดำเนินงาน รับทราบผลของการจัด กิจกรรมประจำสัปดาห์ - ครูเวรประจำวัน - กิจกรรมน้องใหม่พี่ นักเรียนไหว้ครู	ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

3. ส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์สุจริต (ผ่านกิจกรรมเสี่ยงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต)

เน้นให้เด็กนักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ เกิดแรงบันดาลใจเปลี่ยนแปลง ความเชื่อ ความคิด และพฤติกรรม และคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าความดี ประพฤติตรงต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งกาย วาจา และใจ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะไม่เป็นคนโกง พูดความจริง ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่น ความคิดที่ดีในการอยู่ค่าย คำพูดที่ดีที่ตั้งใจจะพูด และการทำความดีที่ตั้งใจจะทำ มีความเชื่อว่าซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่ายๆ เช่น ไม่โกหก เข้าแถวรับอาหาร จ่ายเงิน-ทอนเงินซื้อของสหกรณ์ด้วยตนเอง ส่งการบ้านตามเวลา การออมเงินตามสัจจะการออม ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ขีดเขียนลงบนโต๊ะเรียน เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้ปฏิบัติตามกฎของสังคมอย่างไม่มีปัญหา และมีความกล้าหาญทางจริยธรรมควบคู่กันไป สร้างความตระหนักในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรม เสี่ยงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต สัปดาห์ละครั้ง

กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต โดยที่นักเรียนแกนนำผ่านสภานักเรียนค้นคว้าหาเรื่องราวที่สุจริต ซึ่งผ่านการเห็นชอบของครูที่ปรึกษา เล่าให้นักเรียนผ่านเสี่ยงตามสาย เช่น ข่าวกีฬา นิทานอีสป เรื่องราวต่าง ๆ ในตอนพักกลางวันหลังจากนักเรียนแปร่งฟันหลังอาหารแล้วสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

กิจกรรมการตอบปัญหาเรื่องที่ฟังจากเสี่ยงตามสายเป็นรายสัปดาห์

4. ส่งเสริมให้อยู่อย่างพอเพียง (ผ่านกิจกรรมโครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์)

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่าง ๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป เช่น ปิด-เปิดไฟ พัดลมเครื่องปรับอากาศหลังการเลิกใช้งานทันที ครูต้องเป็นตัวอย่างในการทิ้งขยะได้ถูกที่ คัดแยกขยะได้ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าจากของเหลือใช้ เช่นการทำสื่อ ของใช้ในครัวเรือน บรรจุภัณฑ์ ทำสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุเหลือใช้ ครูใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพของผลงานให้คุ้มกับการลงทุน ไม่ใช่ของฟุ่มเฟือย ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการสร้างมูลค่าจากของเหลือใช้ และกิจกรรมเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน โดยนักเรียนแต่ละชั้นคิดผลิตภัณฑ์ของแต่ละห้องเรียน ฝึกปฏิบัติ สร้างชิ้นงานของห้องเรียน และเมื่อได้ผลิตภัณฑ์แล้วก็นำมาจัดตลาดนัดให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่ทำขึ้นมาวางจำหน่าย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการซื้อขาย สินค้าที่วางขายได้แก่ ผลิตภัณฑ์ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ เช่น น้ำยาล้างจาน ยาหม่อง สบู่สมุนไพร ไข่เค็มสมุนไพร ผ้ามัดย้อม โคมไฟแจกัน และดอกไม้จากถั่วงอก งานสกรีนเสื้อ ภาชนะ การเกษตรและเลี้ยงสัตว์ จัดตลาดนัดงานโครงการ

1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ ให้นักเรียนได้ จำหน่ายแล้ว จัดสรรรายได้ให้นักเรียนส่วนหนึ่งเก็บเป็นเงินสำรอง สำหรับการลงทุนครั้งต่อไป

กิจกรรมสรุปยอดรายรับ - รายจ่าย เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานงานอาชีพ

5. ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ (ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน)

ส่งเสริมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม มองเห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วรู้สึกอยากเข้าไปมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อน โดยรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบ พร้อมลงมือปฏิบัติ ร่วมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่สังคมของเรา ทำให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคม นึกถึงพลังของตนเองที่สามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้ และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับคนในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความมีน้ำใจไมตรีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่หวังผลตอบแทน การดำรงชีวิตในสังคมที่มีการช่วยเหลือกันถึงแม้ว่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นไม่ได้มีความเกี่ยวข้องกับเรา หรือเราไม่ได้เดือดร้อนด้วย แต่ก็เต็มใจที่จะแบ่งปันให้การช่วยเหลือเอื้ออาทรกัน นั่นคือ การแสดงออกซึ่งจิตสาธารณะนั่นเอง

คุณลักษณะเหล่านี้สามารถใช้กระบวนการคิดผ่านกิจกรรมสถานักเรียน ผู้ที่อาสาเข้ามาทำงานสถานักเรียน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติด้วยการเอาใจใส่ดูแลเป็นธุระ และเข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยหลีกเลี่ยงการใช้หรือกระทำที่ก่อให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อของส่วนรวม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่น มุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวม เช่น การทำหน้าที่ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน จราจรหน้าโรงเรียน ควบคุมกิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลความสงบเรียบร้อยของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน ตรวจเช็ครับผิดชอบ ตรวจความสะอาดห้องเรียน ควบคุมการเข้าแถว การเดินแถวรวมไปถึงการรวมกลุ่มจิตอาสา ร่วมกับชุมชน

กิจกรรมสถานักเรียนมีการประชุมชี้แจง กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเลือกตั้งประธานนักเรียน กรรมการสถานักเรียน เป็นแกนนำในการทำงานสถานักเรียน โรงเรียนให้ความรู้กับคณะกรรมการสถานักเรียนให้เป็นสถานักเรียนสุจริต โดยสถานักเรียนร่วมกันกำหนดแนวกิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนการร่วมกันกำหนดข้อปฏิบัติการให้รับรู้ถึงโทษภัยของการทุจริต ความไม่พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาดระเบียบวินัย ตรวจสอบ กำกับดูแลสอดส่องพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน การสร้างเครือข่ายนักเรียนให้เข้มแข็ง ฝึกระเบียบวินัย ให้มีความรับผิดชอบตามวัย จึงกำหนดให้มีกิจกรรมในการพัฒนาสถานักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยใช้สถานักเรียน เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการตรวจเช็ครับผิดชอบ กำกับดูแล

นักเรียนระหว่างเดินแถว รับประทานอาหารและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการประชุมสภา สรุปการทำงานและปรับวิธีการทำงานในทุกเดือน

C: Check การตรวจสอบ

จากการใช้นวัตกรรม สัจจิตได้ด้วย APACE - TT Model โดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสัจจิต ประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม

คุณลักษณะ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมโครงงานสัจจิต และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	-จำนวนโครงงานสัจจิตที่ประสบความสำเร็จ -ความก้าวหน้าของบริษัทสร้างการดี - ความพึงพอใจของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินโครงงาน - รายงานการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน - ภาพถ่าย	ผู้บริหาร, คณะครู, นักเรียนแกนนำ
มีวินัย กิจกรรมเสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสัจจิต (กิจกรรมหน้าเสาธง)	-ระดับคุณภาพของกิจกรรมเสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสัจจิต -การเข้าแถวของนักเรียน -จำนวนกิจกรรมที่ปฏิบัติ - สมุดบันทึกกิจกรรมประจำวัน - ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	- แบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมเสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสัจจิต - แบบประเมินกิจกรรมหน้าเสาธง - แบบประเมินกิจกรรมประจำวัน -แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง - ภาพถ่าย	ผู้บริหาร, คณะครู, ครูเวรประจำวัน, นักเรียนแกนนำ, สภานักเรียน

ชื่อเสียงสุจริต กิจกรรมเสียงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต	-ระดับคุณภาพของกิจกรรมเสียงตามสายถ่ายทอดสุจริต -จำนวนเรื่องราวของความสุขจิต - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการตอบปัญหานักเรียน - ความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมเสียงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต - สมุดบันทึกเรื่องราวของความสุขจิต - แบบบันทึกผู้ร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน - ภาพถ่าย	คณะครู, ครูแกนนำ, นักเรียนแกนนำ
อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมตลาดนัด 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	-ระดับคุณภาพของกิจกรรมตลาดนัด1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ -จำนวนนักเรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน -จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตลาดนัด 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ -ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	- แบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมตลาดนัด 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ - แบบบันทึกนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - บัญชีรายรับ-รายจ่าย - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง - ภาพถ่าย	คณะครู, ครูแกนนำ, นักเรียนแกนนำ
จิตสาธารณะ กิจกรรมสภานักเรียน	- จำนวนนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการในสภานักเรียนที่ร่วมกิจกรรม - ความรู้ ความเข้าใจ ประสพการณ์และทักษะในการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- รายงานการจัดกิจกรรมสภานักเรียนสุจริต - รายงานกิจกรรมจิตสาธารณะ - ภาพถ่าย	ครูแกนนำ, สภานักเรียน

C : Cooperate การมีส่วนร่วม การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

E : Evaluation and Report การประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

T : Technology and Innovation การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) คณะครูจัดทำนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
 - พัฒนาการคิด พิชิตงานสกรีน
 - เสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสุจริต
 - ชื่อสัตย์สุจริต ดำเนินชีวิตอย่างมีสัจจะ
 - 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์
 - จิตอาสา พาสะอาด

T: Teamwork and Network การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมดังนี้

- 1) คณะครู ร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และกิจกรรมขยายผลให้กับโรงเรียนในกลุ่ม

3.3 ปรับปรุงแก้ไข เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน จากการใช้นวัตกรรม ว่ามีปัญหาอุปสรรค ที่ต้องแก้ไข ปรับปรุงอย่างไร เพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นต่อไป

4. ผลการดำเนินการ /ผลสัมฤทธิ์/และประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีผลงานที่มีคุณภาพ ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีการออม การใช้เงินอย่างมีวินัย สามารถสร้างมูลค่าจากของเหลือใช้ หารายได้ระหว่างเรียน ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า รู้จักการเสียสละ มีจิตอาสา ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจ

ช่วยเหลือสังคมอย่างเต็มที่ การแต่งกายตามระเบียบทุกวัน เข้าแถวเคารพธงชาติ เดินแถวขึ้นลงบันได ตามกฎจราจร ยิ้มไหว้ทักทายกัน

2. โรงเรียนบ้านทับไต้มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model ที่มีประสิทธิภาพ

3. จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ซึ่งเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

3.1 Best Practices ด้านทักษะกระบวนการคิด

- พัฒนาการคิด พิชิตงานสกรีน

3.2 Best Practices ด้านวินัย

- เสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสุจริต

3.3 Best Practices ด้านซื่อสัตย์สุจริต

- ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินชีวิตอย่างมีสัจจะ

3.4 Best Practices ด้านอยู่อย่างพอเพียง

- 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

3.5 Best Practices ด้านจิตสาธารณะ

จิตอาสา พาสะอาด

4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

5. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม ร่วมประเมินผล ควบคุมดูแลพฤติกรรม นักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิด
ทักษะกระบวนการคิด	กิจกรรมโครงงานสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด
มีวินัย	กิจกรรมเสริมสร้างวินัย สู้หัวใจสุจริต	นักเรียน มีระเบียบวินัย
ซื่อสัตย์ สุจริต	กิจกรรมเสียงตามสาย ถ่ายทอดสุจริต	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
อยู่อย่างพอเพียง	กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง
จิตสาธารณะ	กิจกรรมสถานักเรียน	นักเรียนมี จิตสาธารณะ

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	สร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	ครู นักเรียน มีค่านิยมที่ดี ตระหนัก และเห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต
การป้องกัน	จัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
การสร้างเครือข่าย	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	โรงเรียน ชุมชน เข้มแข็ง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ความเอาใจใส่ของคณะครู ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือกันการทำงานอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ที่กำหนดตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ APACE - TT Model เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และมีจิตสำนึก เสียสละ เต็มใจ ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) อย่างจริงจังต่อเนื่อง

4. กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

5. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่น

การมาโรงเรียนให้ทัน มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน ส่งเสริมการทำโครงการ การหารายได้ระหว่างเรียน
ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ทำการบ้านและการตรงต่อเวลา

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้
นวัตกรรม สุจริตได้ ด้วย APACE - TT Model เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.2 ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา
และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

6.3 การฝึกนักเรียนให้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผนการทำงานและคิดแก้ปัญหาเอง จะเป็นการ
ปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกที่ดีที่สุด

6.4 แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

6.5 การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกลยุธามิตรเพื่อให้การ
ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

การเผยแพร่ นวัตกรรม สุจริตได้ ด้วย APACE - TT Model ได้จัดทำ แผ่นพับ จดหมายข่าว
เสียงตามสาย เพจโรงเรียนบ้านทับใต้ จดหมายข่าว Facebook, และ Website ของโรงเรียน

การได้รับการยอมรับ

- เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน

รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม
ประจำปีงบประมาณ 2566
- รางวัลลำดับที่ 2 การคัดเลือกกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมใน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566
- รางวัลอันดับ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ
2565 ได้คะแนน 100 ระดับ AA อันดับ 1

- เกียรติบัตร โรงเรียนสนับสนุนนักเรียน ประกวดกลอนแปด ในหัวข้อ “หนูรักพ่อ” และเรียงความในหัวข้อ " 9 ของชาวไทย"

ผู้บริหาร

- นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์ ได้รับรางวัลดีเด่น การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านผู้บริหาร รูปแบบการบริหารโรงเรียนดี สุวิทย์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้ THAPTAI MODEL

- นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (คุณภาพยอดเยี่ยม) การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) สาขาผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

คณะครู

- นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “การประกวดสวดมนต์หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ”
- นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “การประกวดสวดมนต์หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ”

นักเรียน

- เด็กหญิงนัฐรภัทร คุ่มรอบ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- นางสาวพรรณพุกษา มุ่ยอ่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสตุติวีรชน 8 ธันวาคม 2484
- เด็กหญิงพรรณพุกษา มุ่ยอ่อน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ ในหัวข้อ “9 ของชาวไทย”

8. ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ต้องพัฒนาไปพร้อมๆ กันทั้งหน่วยงานและมีแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน

ควรมีการขยายผลไปสู่ครอบครัว ชุมชน โดยมีการประเมินผลร่วมกัน

ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลการพัฒนากับนวัตกรรมในรูปแบบอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมต่อไป

แนวทางการนำไปใช้

ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนควรสนับสนุน ทั้งงบประมาณดำเนินงานจัดทำและรางวัล เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องมีการประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก



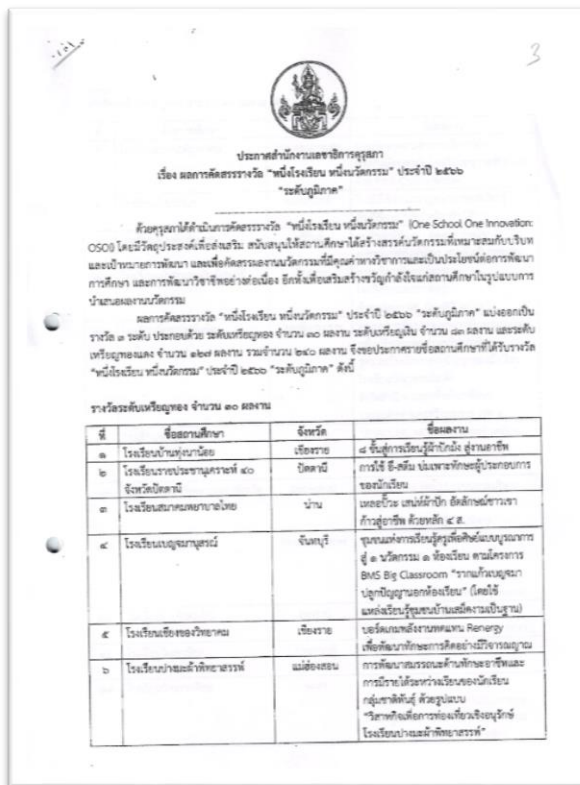
เกียรติบัตรสถานศึกษา



เกียรติบัตรการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ โรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ 2565
ได้คะแนนเต็ม 100 ระดับ AA อันดับ 1



รางวัล อันดับ 2 การคัดเลือกกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมใน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566



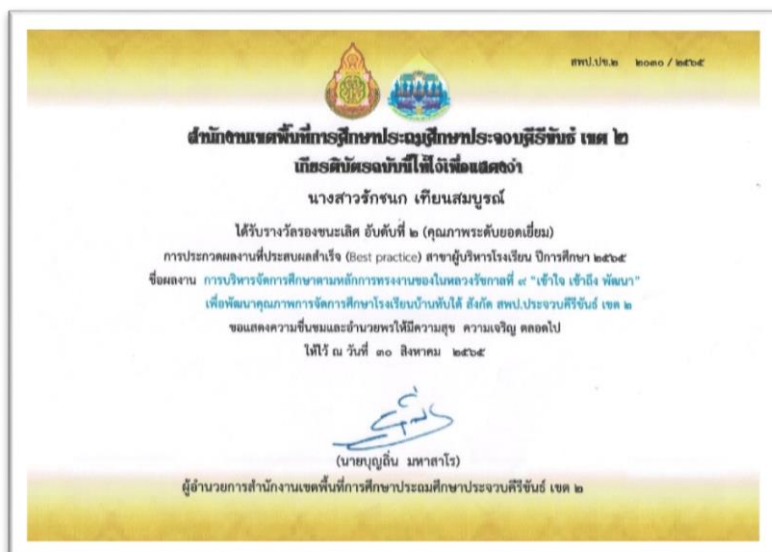
รางวัล เหรียญทองแดง การประกวด 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

- ๑๓ -

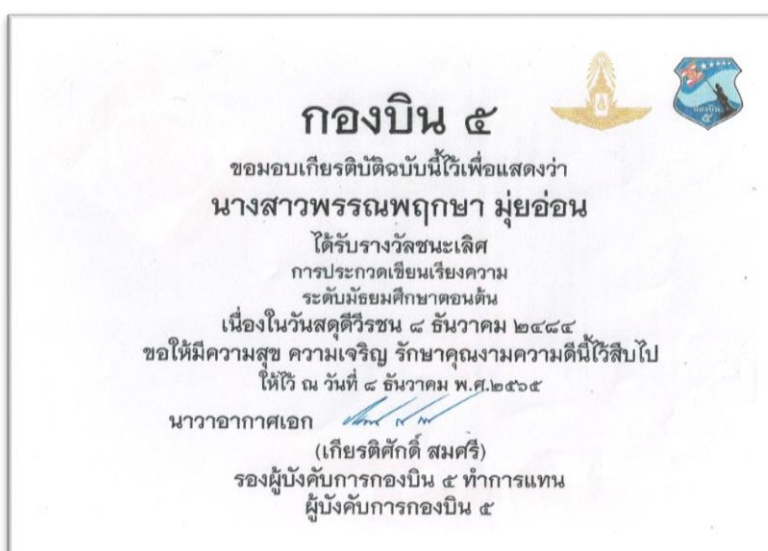
รางวัลระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๑ ผลงาน (ต่อ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๐๑	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	ประจวบคีรีขันธ์	๑๐๑. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ โดยใช้ ศาสตร์พระราชา "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"
๑๐๒	โรงเรียนชุมชนวิทย์	น่าน	๑๐๒. Fast Team Model : การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนชุมชนวิทย์ ด้วยแอป Google Classroom
๑๐๓	โรงเรียนบ้านดงยาง	ฉะเชิงเทรา	๑๐๓. JONG-ANG MODEL สร้างกระบวนการ เรียนรู้แบบบูรณาการ
๑๐๔	โรงเรียนแม่จัน	น่าน	๑๐๔. SMART BORWA SG MODEL รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Digital Competency : DC) ของครู โรงเรียนแม่จัน ให้กับการจัดการศึกษา และการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดี
๑๐๕	โรงเรียนบ้านท่าทราย	ชุมพร	๑๐๕. หลักการบริหารจัดการ แบบ ๔P สร้างสังคมดี
๑๐๖	โรงเรียนสววิทยาคาร	สุรินทร์	๑๐๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนสววิทยาคาร ด้วยโมเดล TA-CLE
๑๐๗	โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญธรรม	ปราจีนบุรี	๑๐๗. การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยนวัตกรรมการบริหาร "THAPUEN MODEL" ผ่านระบบการ บูรณาการการเรียนรู้รายวิชา (PLC)
๑๐๘	โรงเรียนบวรวิทยาคม	บุรีรัมย์	๑๐๘. "รางวัลพระคุณ" โมเดลต้นแบบ วิชาชีพ TPK : NCLB Model
๑๐๙	โรงเรียนแม่ฟ้าหลวง	ขอนแก่น	๑๐๙. แม่ฟ้าหลวง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ ดีด้วยกระบวนการเรียนรู้และการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ
๑๑๐	โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี	กาญจนบุรี	๑๑๐. 7 Good 7 Culture "วัฒนธรรมที่ดีงาม สู่เป้าหมายความสำเร็จ"
๑๑๑	โรงเรียนบ้านกุ่มหมื่น	ศรีสะเกษ	๑๑๑. กระบวนการจัดการบริหารจัดการของ โดยชุมชน SMART MODEL ภายใต้การจัดการ P-D-C-A
๑๑๒	โรงเรียนดงวิทยาคาร	สุรินทร์	๑๑๒. กระบวนการ CLEAN UP คบหาเพื่อน ศาสตร์พระราชา ผู้ที่พัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ โรงเรียนดงวิทยาคาร





เกียรติบัตรผู้บริหาร



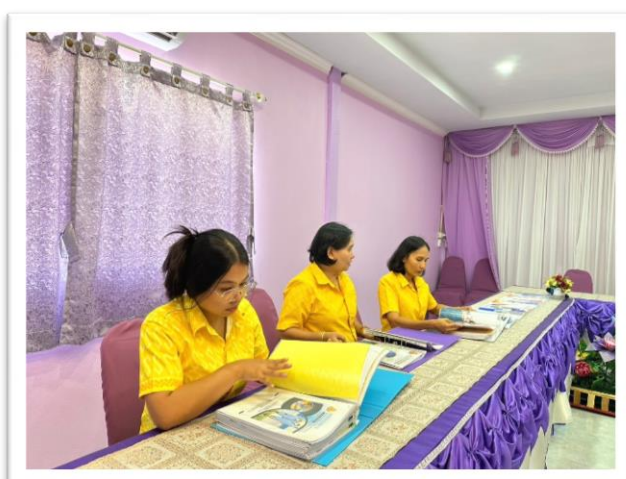
เกียรติบัตรนักเรียน



กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



คณะครูจากโรงเรียนบ้านงาช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านทับใต้





คณะกรรมการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต





คณะครูจากโรงเรียนวัดจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
ศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านทับไต้

ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต



ประกาศนโยบาย ต่อต้านการทุจริต



โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ เน้นการฝึก
ให้นักเรียนได้มีทักษะด้านอาชีพ ความพอเพียง





กิจกรรมจิตสาธารณะ ช่วยกันทำความสะอาดที่สาธารณะ



อบรมคุณธรรม จริยธรรม ฝึกระเบียบวินัย ให้กับนักเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรมการขยายผล



กิจกรรมการขยายผลในการ
ประชุมผู้บริหารกลุ่มทับใต้



กิจกรรมการขยายผลในการ
ประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา



กิจกรรมการขยายผลในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมการขยายผลในการ
ประชุมคณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน และผ่านเฟสบุ๊คโรงเรียน



