

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best practice)
ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
(obec content center) โรงเรียนบ้านทับไต้
โดยใช้ APACE-TT Model



นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับไต้

โรงเรียนบ้านทับไต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประเภทผลงานผู้ขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ซึ่งได้รายงานผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center และผลการดำเนินงานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center บทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ และการเผยแพร่ ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะมีประโยชน์กับผู้สนใจ

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับไต้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	4
2. วัตถุประสงค์	5
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน	12
5. บทเรียนที่ได้รับ	12
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	13
7. การเผยแพร่	13
8. บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนบ้านทับใต้ โดยใช้ APACE - TT Model
ผู้เสนองาน	นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์
ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี
- ☐ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี
- ☒ ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
 - ☐ สถานศึกษา
 - ☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhare Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย โดยใช้คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล และคอมพิวเตอร์แบบพกพา สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้เกิดการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนบ้านทับไต้ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนมีข้อจำกัดเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการเลือกใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ ในการที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และเพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือก และประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ใช้รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนบ้านทับไต้ โดยใช้ APACE - TT Model

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีที่และนำสื่อเทคโนโลยีเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 3) เพื่อให้ครูขยายผลกับนักเรียน ให้สามารถสมัครและเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้
- 4) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครูโรงเรียนบ้านทับไต้ จำนวน 19 คน ตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) ครูโรงเรียนบ้านทับไต้ จำนวน 19 คน ผลิตสื่อ และใช้สื่อ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 สามารถสมัครและเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี-ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 4) ครูโรงเรียนบ้านทับไต้ ร้อยละ 100 สามารถสมัครและใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้และเข้าใจ เกิดความตระหนักเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถใช้ประโยชน์ของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษามีแนวทางส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้่นวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และแนวทางการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

สร้างความตระหนัก และทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ถึงประโยชน์ของระบบ OBEC Content Center โดยใช้ รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของโรงเรียนบ้านทับไต้ โดยใช้ APACE - TT Model โดยเป็นการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังนี้

A = Analysis and Awareness วิเคราะห์สภาพปัญหา และการสร้างความตระหนัก

วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน สร้างความตระหนักในการรับรู้ โดยการทำให้บุคลากรมีความตระหนักในคุณค่าของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับที่มา ความสำคัญ และแนวทางการใช้ประโยชน์ของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในการที่จะขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

P = Plan การวางแผนการปฏิบัติงาน

- 1) ผู้บริหาร คณะครูร่วมประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันเกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- 2) แต่งตั้งคณะทำงาน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- 3) กำหนดแนวทางการดำเนินงาน
 - การสมัครเข้าใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
 - การใช้งานระบบระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ในฐานะผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี และในฐานะผู้ผลิตสื่อเทคโนโลยี
- 4) จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

A = Action and Check การปฏิบัติ และการตรวจสอบ

- 1) ส่งครูเข้าร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2) ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และ
ระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC
Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์

2) ครูที่เป็นวิทยากร และเข้าร่วมประชุมขยายผลการอบรมให้กับคณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ได้รับรู้รับทราบ ในหัวข้อ

- ที่มาและความสำคัญของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- การเตรียมการสมัครใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- วิธีการสมัครใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC

Content Center)

- การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content
Center) ในฐานะผู้ผลิตสื่อเทคโนโลยี

- การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content
Center) ในฐานะผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี

- การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content
Center) ในฐานะผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา

3) ครูขยายผลให้กับนักเรียน

- ที่มาและความสำคัญของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- การเตรียมการสมัครใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- วิธีการสมัครใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC

Content Center)

- การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในฐานะผู้ผลิตสื่อเทคโนโลยี

- การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในฐานะผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี

C = Cooperate การมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำทุกกระบวนการ ชื่นชม ยกย่องคณะครู นักเรียน ร่วมภาคภูมิใจในผลงานของครู และนักเรียน

E = Evaluation and report การประเมินผล และรายงานผล

- 1) กำกับติดตามครูผู้รับผิดชอบ และคณะครูในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน

T = Technology and Innovation การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานวัตกรรม ในรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทั้งในฐานะผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี และผู้ผลิตสื่อและเทคโนโลยี
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

T = Teamwork and Network การทำงานเป็นทีม และ การสร้างเครือข่าย

- 1) พัฒนาทีมงานในการนำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทั้งในฐานะผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี และผู้ผลิตสื่อและเทคโนโลยี
- 2) และสร้างเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียน โดยนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการประชุมประจำเดือน และประชุมกลุ่ม

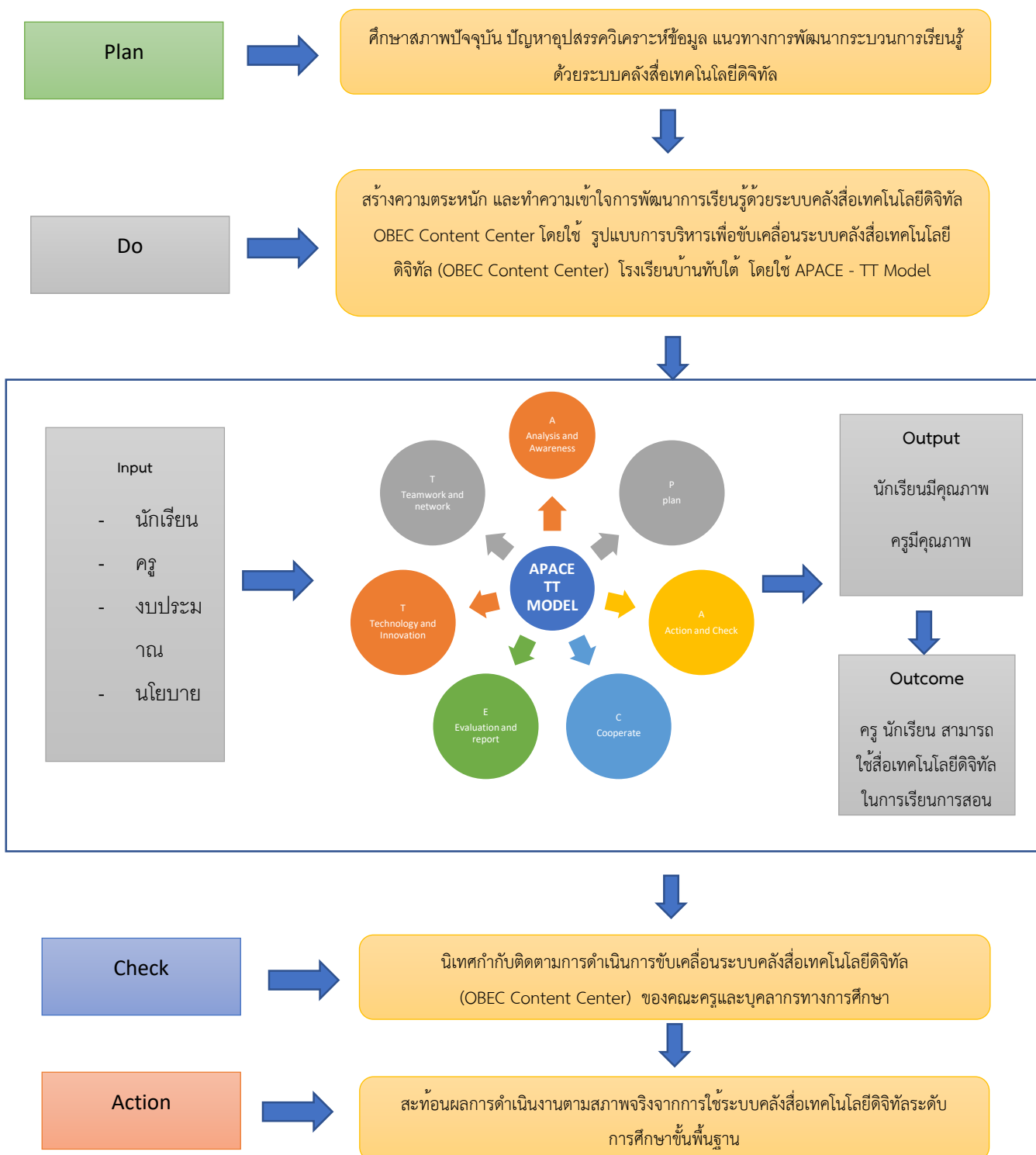
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 1) นิเทศกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ประเมินผลการสมัครเข้าใช้งานระบบของคณะครูและนักเรียน
 - การใช้งานระบบของคณะครูและนักเรียน
 - การผลิตและนำสื่อเทคโนโลยีเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ประชุมสรุปและแจ้งผลการนิเทศ กำกับติดตามในภาพรวม และแจ้งผลการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้คณะครูรับทราบ

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

- เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงจากการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดย
- 1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จุดบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขสำหรับคณะครู และนักเรียนสำหรับการใช้งานระบบ
 - 2) วิเคราะห์ ปัญหา ข้อจำกัด ของการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เสนอต่อ ผู้พัฒนา เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน
 - 3) สรุปผล รายงานผล เผยแพร่ ต่อสาธารณะ ผ่านทาง เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
ของโรงเรียนบ้านทับใต้ โดยใช้ APACE - TT Model



4. ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูร้อยละ 100 มีความเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูร้อยละ 26.31 เป็นผู้สร้างนำสื่อเทคโนโลยีเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 3) ครูร้อยละ 73.68 เป็นผู้ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 สามารถสมัครและเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้
- 5) ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 6) ครูร้อยละ 26.31 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
- 7) ครูร้อยละ 73.68 31 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้อสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 8) ครูได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

5. บทเรียนที่ได้รับ

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลให้งานบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย คือ การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือของบุคลากรด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ และการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุนทิศติดตามจากผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ
- 2) การนำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษา โดยครูมีการปรับเปลี่ยนมาให้ความสำคัญกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- 3) การพัฒนาตนเองและพัฒนางานร่วมกัน ความจริงจังในการปฏิบัติงาน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างคณะครู การเอาใจใส่ เสียสละ ในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จ ได้ผลงานมีคุณภาพ

- 4) การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียน เนื่องจากมีเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น หนังสือ วิดีโอ รูปภาพ เสียง เกมการศึกษา
- 5) การทำงานเป็นทีม จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้ ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้ อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์
- 4) ครูขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 5) ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ เพื่อให้คณะครูสามารถใช้งานระบบ OBEC Content Center เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 6) คณะครูให้ความสำคัญ และใช้งานระบบ OBEC Content Center ทั้งในฐานะของผู้ใช้ และในฐานะผู้ผลิต

7. การเผยแพร่

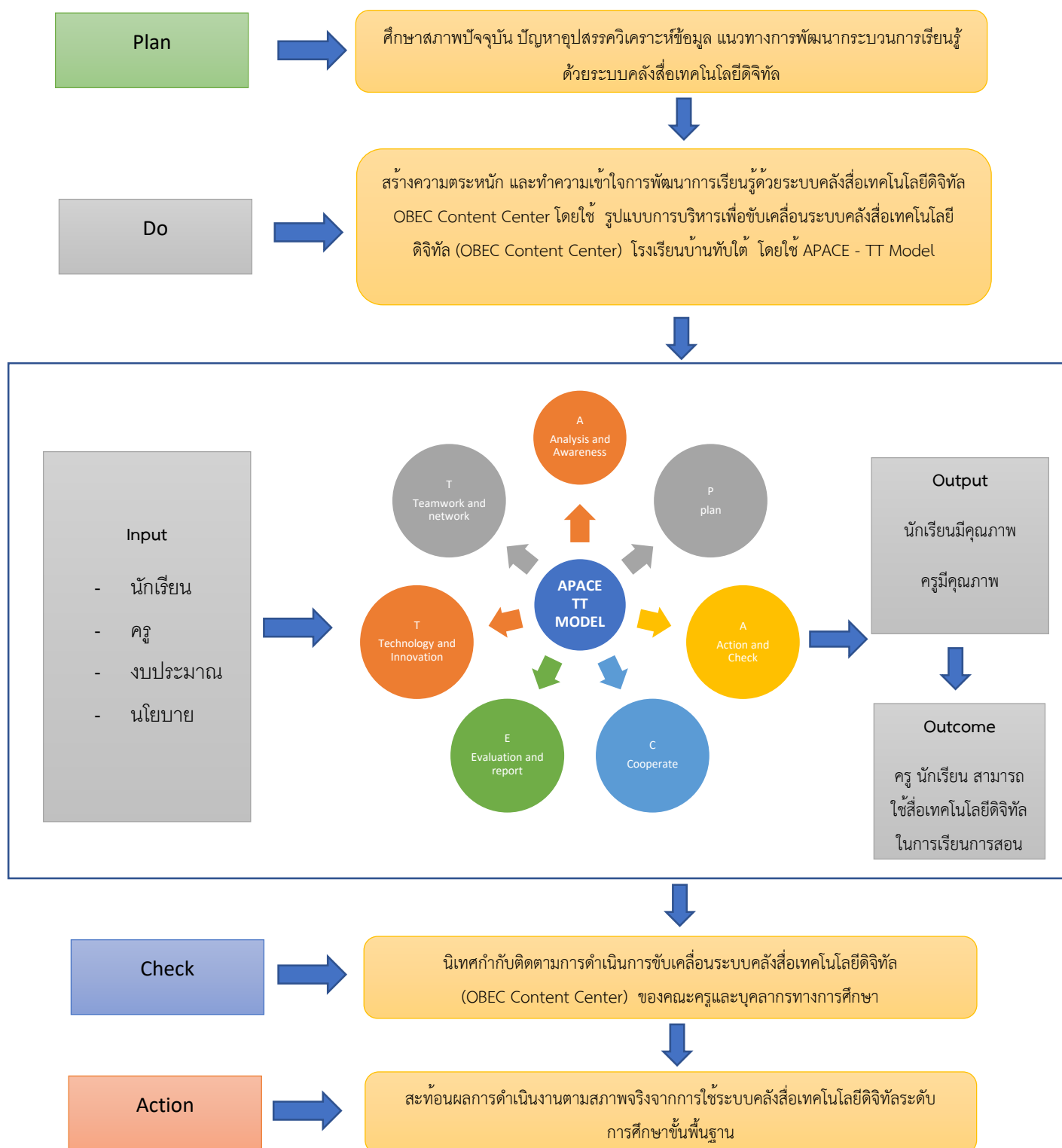
- 1) เผยแพร่ในการประชุมประจำเดือนให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้
- 2) เผยแพร่ในหน้าเพจโรงเรียนบ้านทับใต้
- 3) เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านทับใต้
- 4) เผยแพร่ในข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านทับใต้

8. บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567) แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ 2567. กรุงเทพฯ:สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน.

ภาคผนวก

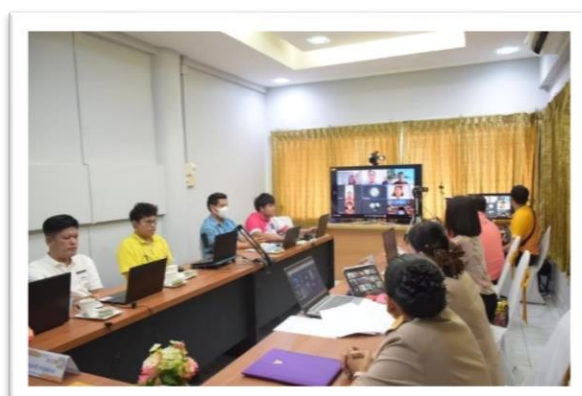
รูปแบบการบริหารเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
ของโรงเรียนบ้านทับใต้ โดยใช้ APACE - TT Model



ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก เข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและคณะครู



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้ ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับไต้ อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการใช้
แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในรูปแบบ ออนไลน์

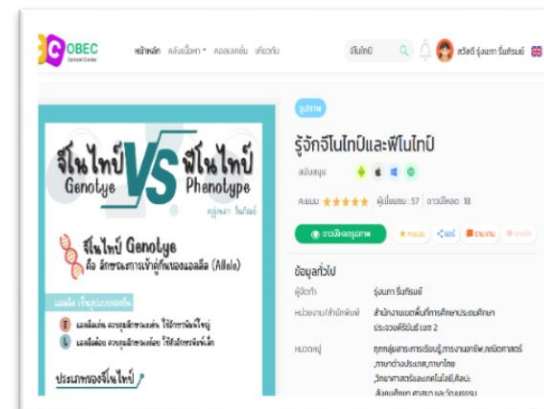
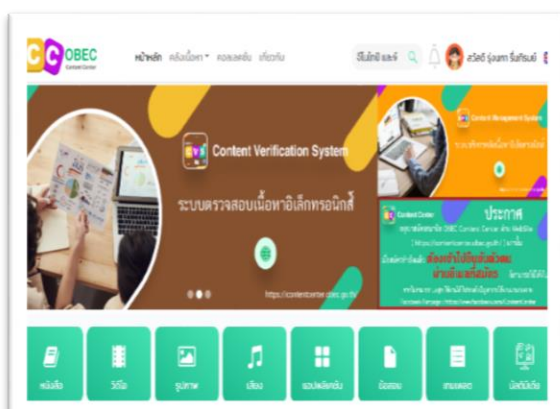


ขยายผลการอบรมการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ให้กับคณะครูและบุคลากร

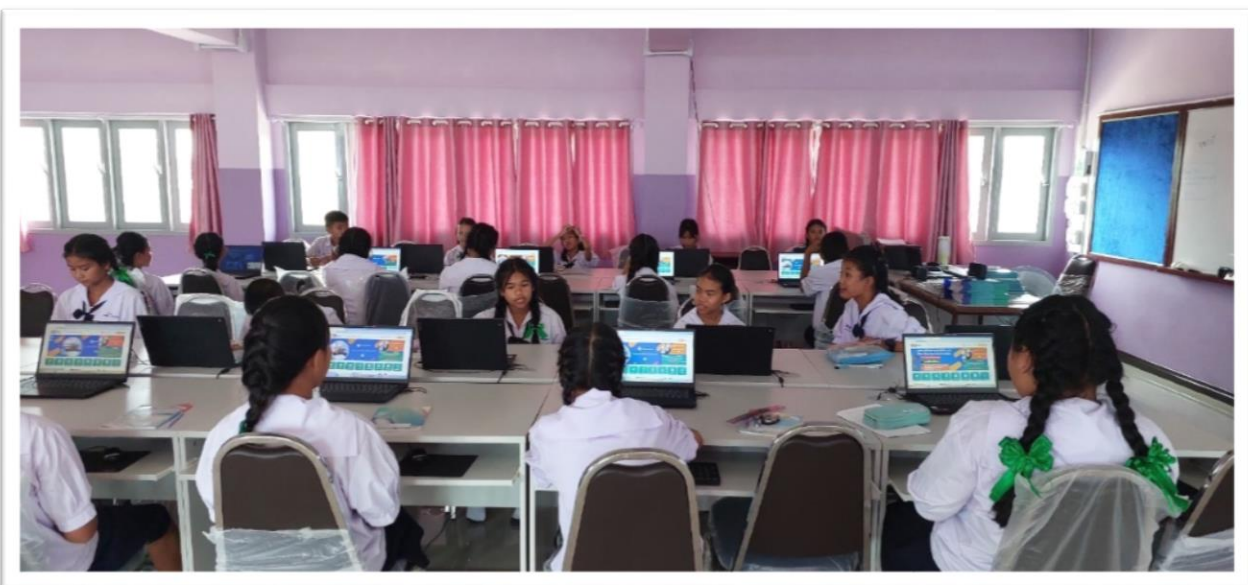


ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ในการจัดการเรียนการสอน



นักเรียน เรียนรู้โดยใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)



การเผยแพร่

เผยแพร่ในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้



การเผยแพร่ในเพจโรงเรียนบ้านทับใต้ และเว็บไซต์



เผยแพร่ในข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน



การได้รับรางวัล



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



Best Practice ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี



Best Practice ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี



